

着力考查党史 突出思政育人功能 聚焦核心素养 深化山西中考改革

——2021年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析

■张增建¹, 吴建平², 杨敬胜³, 陈霁洋⁴

摘要:2021年山西中考道德与法治试题全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》等精神的指引下,按照山西省“考改促课改,课改推考改”的工作思路,充分发挥中考正面导向功能,实现道德与法治试题质量的稳步提升和内涵发展。试题命制在形式不确定、难易度把控、开放探究及情境多元等方面,均做出调整变化,进而指出了学生在学科素养阅读能力培养及教师专业素养提升方面的建议。

关键词:2021年山西初中学业水平考试;道德与法治试题;核心素养;党史;一核·六维·四手段;导向教学;学科素养

中图分类号:G424.79

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2022)02-0003-05

2021年山西省初中学业水平考试(以下简称“中考”)道德与法治试题全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》等精神的指引下,按照山西省“考改促课改,课改推考改”的工作思路,充分发挥中考“指挥棒”的正面导向功能,实现道德与法治试题质量的稳步提升和内涵发展。本次试题命制在“稳”的同时,以建党百年的历史节点为契机,充分利用红色资源,潜移默化“讲好红色故事,传承红色基因”,提升试题的思维含量,力求通过“考改”引领,落实“教改”方向。综合以上多方面因素,

试题在形式不确定、难易度把控、开放探究及情境多元等方面做引领性的调整变化,使其进一步成为教育教学风向标。

一、试题基本情况

(一)试题考查内容

试题以义务教育人教社统编教材为载体,依据课程标准,围绕“成长中的我、我与他人和集体、我与国家和社会”等课程内容,从心理、道德、法律和国情四方面对核心主干知识进行考查,并增设了党的十九届五中全会和2021年全国两会的专题考查。

(二)试题基本结构

1.试卷基本结构

全卷为开卷笔答,共8页,满分75分,考试时间为

作者简介:1.张增建(1963-),男,山西汾阳人,山西省教育科学研究院初中道德与法治教研员、中小学高级教师,主要从事初中道德与法治教学研究;2.吴建平(1970-),女,山西太原人,太原市迎泽区教育局教研室初中道德与法治教研员、中小学高级教师,主要从事初中道德与法治教学研究;3.杨敬胜(1965-),男,山西运城人,运城市稷山县教育局教研室初中道德与法治教研员、中小学高级教师,主要从事初中道德与法治教学研究;4.陈霁洋(1984-),女,山西大同人,大同市第七中学校初中道德与法治教师,主要从事初中道德与法治教学研究。

70 分钟;试卷分客观题(选择题)和主观题(非选择题)两部分。其中选择题 12 个,每小题 3 分,共 36 分;非选择题中简答题 21 分,分析说明题 7 分,实践探究题 11 分,共 39 分。

2. 考试内容及分值比例

知识板块	时政热点	心理道德	法律	国情
分值	6	11	31	27
占比	8%	14.7%	41.3%	36%

3. 试题难易度

试题难易度预设 6:2:2,难度系数在 0.60-0.70 之间。

二、命题思路及试题特点

(一) 坚守学科阵地,充分发挥落实立德树人根本任务的关键作用

2021 年山西省中考道德与法治试题命制坚守学科本质,把价值观引领放在首要地位。一方面,在试题命制过程中,以情感态度价值观目标来规划全卷。围绕学科核心素养,在政治认同和法治意识两个方面着力考查。全部试题中,涉及政治认同的试题占总分值的 36%;涉及法治素养的试题占总分值的 32%。另一方面,通过考试努力实现“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的要求。试题以党史学习为线索,立足学科实际,进行跨学科整合手段的新探索,引导学生在完成真实情境任务中接受红色洗礼、传承红色基因。全卷以“从小学党史、永远跟党走”为主题,设计了“奋斗百年路 启航新征程”“打卡三晋红色地标”“我们重走长征路:哪个年级‘走’得最好?”三个篇章,分别以选择题、简答题和实践探究题三种题型进行党史内容系列考查。三道题将宏观与微观、历史与现实、国家整体与山西局部相结合,活用红色资源,充分落实课标活动建议,既深入浅出又环环相扣,使之成为生动的导向教学实例。以第 16 题为例。

【命题思路】

该题结合党史学习教育要求,根据课程标准中关于“认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神”等内容,充分利用山西本土丰富的红色资源,以红色旅游的方式创设真实任务情境。

【试题特点】

要完成该题任务一和任务二,学生需将出发地(太原)、天气预报(晴雨)和景点选择(抗战时期)等因素进行综合判断、思考、分析,考查学生对历史知识及信息

16.

从小学党史,永远跟党走(2) ——打卡三晋红色地标

2021 年“七一”前夕,省城洪叔叔一家准备利用双休日,每天从太原出发,专程游览山西境内有关抗战的红色景点。他们计划每天去其中两个景点,并特地查询了这两天的天气预报(见右图),以避免雨天,合理安排行程。

山西东北部	山西东南部
周六 15~24℃	周六 20~34℃
周日 15~30℃	周日 18~26℃

据此,请你完成下列任务:(6分)

(1) 请写出山西红色旅游图中⑤⑦两处景点名称。(2分)

答:▲

(2) 请结合材料,帮洪叔叔选出要前往的合适景点。(2分)

答:周六:▲;

周日:▲(写出景点序号即可)

(3) 抗战时期,伟大的“太行精神”在山西这块红色热土诞生。下列哪一条符合“太行精神”的内核?(2分)

- ① 执政为民,尊重科学,百折不挠,艰苦奋斗。
② 不怕牺牲、不畏艰险,百折不挠、艰苦奋斗,万众一心、敢于胜利,英勇顽强、无私奉献。
③ 开天辟地、敢为人先,坚定理想、百折不挠,立党为公、忠诚为民。

答:▲(写出序号即可)



提取、甄别和综合分析思考的能力。任务三中的问题设置,引导学生学会结合历史史实体会和理解民族精神在不同历史时期的具体表现,体现出对学生高阶思维能力的考查。该试题具有浓厚的地方特色,呈现形式新颖,引领学生在完成情境任务中培养正确价值观和家国情怀,增强其对党、对国家、对人民的热爱之情。

(二) 围绕教材主干知识,着力考查基本概念、基本原理,强调与生活实际的“鲜活联系”

2021 年山西省中考道德与法治试题根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件要求,结合统编版教材内容,围绕宪法、法律、我国国情、中国国际地位、中华优秀传统文化等主干知识,在基本概念、基本原理上着力考查。在考查方向引领上,考虑初中学生的认知水平及初中阶段教学目标的达成,强调理论与学生生活、社会生活的紧密联系。全卷 12 个选择题,8 个考查基本概念或基本观点;简答题第(1)小题专门考查基本概念。同时,为引领教学致力于培养学生运用知识观察社会、理解社会现象、解决实际问题的能力,试题对基本知识的考查更多地放在了情境背景中。以第 3 题为例。

3. 如果你是右图所示法庭的庭长,你能审判下列哪一组案件呢?

- 案件 1: 朱某在高铁上将鞋脱掉,用手机看视频,声音很大
案件 2: 刘某在大街上聚众打架,造成群众围观
案件 3: 周某多次偷拿超市的名酒等商品,价值数十万元
案件 4: 何某借朋友的钱逾期不还,朋友多次索要无果
案件 5: 王某利用微信假冒公司领导,让出纳汇巨款到指定账户



- A. 案件 1 和案件 2
B. 案件 2 和案件 3
C. 案件 3 和案件 5
D. 案件 1 和案件 4

【命题思路】

该题考查对三种违法行为的区别理解。但考查必须与现实生活相联系,才能发挥知识的应用价值。用真实场景照片设置情境,不仅可以使卷面更具可读性,而且具有文字所不具备的大信息量。

【试题特点】

该题的情境设置分为图片和文字两个部分:图片呈现的是某刑事案件审理的真实场景;文字部分是四个违法案件和一个违背道德的实例。这样的情境设置,既是教材知识与现实生活无缝对接的真实再现,还能起到引导日常教学积极开展模拟法庭活动、带领学生真实体会知识和意义建构过程的积极作用。在文字部分的五个案件(事例)中,四个违法、一个违背道德,在区分违法行为的同时,也考查了违法行为与违背道德行为的不同,把考查的外延作了适当扩大。其他多个考查基本概念或基本观点的选择题,也多以例举的方式设置选项,反映出课堂学习与现实生活的“鲜活联系”,是本学科实践性的一种具体体现。

(三)全面贯彻党的教育方针,在中考命题中首次探索有关“美育”的考查

为贯彻“德智体美劳全面发展”的教育方针,本次试题命制通过多种形式,尝试把“美育进校园”的要求延伸落实在试卷中。这一尝试既体现在美育和道德与法治学科素养融合设置专门考题上,又体现在整个试卷的版面布局和细节设计上。如第14题。

【命题思路】

该题第(1)小题考查学生是否具备基本的美学常识,同时具有引导学生关注文化多样性、正确对待不同文化之间差异、热爱中华优秀传统文化且增强文化自信的作用。第(2)小题要求选择与“创新发展——拓荒牛”形象契合度最高的作品,这就不仅要求学生具备一定的美学素养,而且要求学生能够对创新精神、创新品质的内涵有准确和深刻的理解,与教材知识和学科教学目标发生紧密的联系。

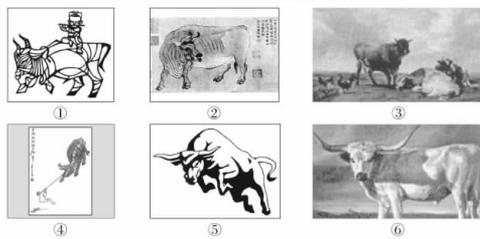
【试题特点】

该题以美术作品作为素材,通过跨学科整合,为学生创设了一个艺术作品品鉴的任务情境。两个任务都设置了“阐明理由”的环节,具有开放性和自主性,学生可以在符合题意要求的前提下,根据自己的喜好选择解释,这就给不同思维层次的学生提供了表达、交流、共享的平台。学生在处理信息、解答问题的过程中,将

14.

牛年“话”牛

——美育进校园,教改新境界



(1) 上述作品中有两幅是国画,你最喜欢其中哪一幅?请说明理由。(2分)

答:所选作品: ▲ (写出序号即可);理由: ▲

(2) 假如要给“创新发展——拓荒牛”配图,你会选上述六幅作品中的哪一幅?请说明理由。(2分)

答:所选作品: ▲ (写出序号即可);理由: ▲

美术知识和本学科知识相结合;学生在接受人文熏陶的同时,也受到了中华优秀传统文化的洗礼,使得试题最终服务于本学科教学目标的达成。

第10题考查“宪法的核心价值追求”这一主干知识,做了宣传标语情境的真实还原;党史系列考查在题号前加注“庆祝建党百年纪念标”;第18题三个活动板块和全卷多处都以天安门、小红军战士形象进行装帧设计。此外,卷面的整体审美设计和布局,都意图通过“润物无声”的方式,让学生在美的享受中领悟知识、展现素养、升华境界。这种探索为今后在日常教学中更灵活、创新地运用生活素材、开拓教学资源,提供了很好的思路。

(四)借助跨学科整合、不确定性结构等手段,创设真实任务情境,为学生搭建出充分彰显其素养的舞台

真实任务情境的再现是核心素养实施的具体要求,是道德与法治课程实践性特点的具体体现,也是“六个维度”理念渗透的基本要求。通过有目的地引入或创设真实具体的生活场景或问题探索情境,可以将学生直接“代入”现实,引发学生的兴趣、体验、感悟、思考,从而更好地加深他们对教材的理解与把握,提升其学科核心素养。近年来的山西省中考道德与法治试题,已将真实任务情境创设变为常规性表达,情境素材选取在坚持科学性、权威性的同时,追求素材内容的生活化、具象化、多样化。全卷情境既有生活实践情境,又有学习探索情境。情境素材全部源于中央电视台等国家权威媒体或其他正规渠道,在保证没有政治性和科学性错误的同时,突出强调用积极正面的材料对学生成长发挥正向的引领作用。情境创设时,不仅充分考虑城乡学生学习和生活实际,保证情境的公平性及与学生生活的密切联系,而且还在诸多细节处反复推敲和求证,追求情境创设的真实。此外,在山西省中考“一核·六维·四手段”理论体系指导下,借助跨学科整合和不确定性结构等手段,使得

情境创设在试题中呈现出别样的风貌。以第4题为例。

4. 你的未来阳光灿烂
- 今年6月,山西某初中毕业班班主任在给一位学生的综合素质评语中写道:“你热爱劳动,集体意识强;如能在今后更加自信,你的未来会更加美好。”
- 下列是该同学的日常行为,其中哪些是班主任写出上述这段评语的依据呢?
- 行为1:踢球时不小心将邻居家的玻璃打破,找邻居承认并进行赔偿
行为2:开运动会时,使劲加油呐喊;主动给大家买饮料,打扫现场
行为3:演讲比赛前,觉得自己实力不足,跟老师说想退出比赛
行为4:在自己的校服上用彩笔画卡通人物,裤脚改窄,觉得很酷
- A. 行为1和行为3
B. 行为2和行为3
C. 行为2和行为4
D. 行为1和行为4

【命题思路】

该题命题背景是2020年9月中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,该内容强调评价改革,突出过程性评价、增值评价等,同时,课程标准提出“树立自尊自信人生态度和集体主义观念”等价值观目标要求。从学生生活实际出发,创设真实问题情境。

【试题特点】

该题情境中以评语方式呈现的评价,既有价值导向,同时又是评价方式改革的具体呈现。正确解答此题,不仅要求学生解读评语的两层含义,而且还要从四种行为中找到与之对应的两种具体行为(评语是对学生表现的高度概括,而行为则指向具体微观,相当于“理解”层级中“举例证明”这一认知目标考查)。这使得试题增加了对学生的阅读能力的考查要求。

又如前文所述第14题,情境创设主要依托于六幅美术作品,学生在任务完成的过程中,既可以体会到文化的差异,又需要对“创新精神”准确理解把握。情境材料呈现方式的不确定,又运用了跨学科的素材,较好地实现了“立足于学科本质,通过跨学科整合和不确定性结构创设真实任务情境进行素养考查”的目标。

(五)着力考查学生的思维能力,凸显试题素养立意

面向未来的对未知世界的学习,学生必须获得对概念更深层次的理解。这种理解,不仅仅是单纯字面意思上的知道、了解、明白,更强调一种深层次的思考,即解释、思辨、推理、验证、应用等更有难度、更加复杂和更具有综合性的学习结果。作为一门人文学科,其思维考查更多地体现在学生寻找试题中所提供的信息,并以此为证据,结合日常所学进行思考、分析、探究,得到一个新的结论。基于以上认识,该试题在既不增加考试难度,又要考查学生思维能力方面做了积极的努力。比如,选择题第3题(见上文),题目难度不大,但需要把图片部分和文字部分结合起来加以综合分析辨别,既考查阅读能力,又考查综合处理信息、用所学知识认识解释生活现象的能力,是对学生高阶思维水平的考查。又如第16题第(3)问(见上文),考查的是太行精神的

内涵。但并非要求学生简单机械记忆,而是要结合太行

18. 从小学党史,永远跟党走(3)
——我们重走长征路:哪个班“走”得最好?
2021年3月1日,山西某初中开学第一天,大家就兴奋地看到这样一张海报:

海报

全体社会主义接班人:
在建党百年之际,我校将开展一次特殊的主题教育活动,共同穿越八十多年前的那段红色岁月。

活动主题:重走红军长征路 活动时间:本学期
参与对象:全体学生 具体负责:政教处、学生会
活动要求:
●以班级为单位,自定内容,突出学生主体地位;
●倡导项目学习,力求有新意;
●5月下旬全校评比,方案届时“共定”;
●活动收获由同学们自己总结。



各班积极响应,活动各有特色。下列是该校某班开展活动的过程:

活动一 重走长征路,看红色电影——“他们”与“我们”之间的桥梁

- (1)该班每周“重走”红军长征路的一段,并为“长征电影嘉年华”选播两部与此段长征相关的红色电影。很快,他们“走”到了红军1935年1月~3月在云贵高原长征的一段,同时收集到下面五部影片:

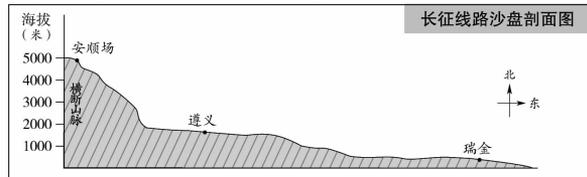


那么,按照有关要求,你认为该班应选择其中的哪两部?并请根据所选电影内容,写一句相关电影主题词。(3分)

答:所选电影: ▲ (写出序号即可); 主题词: ▲

活动二 制作立体沙盘,解答历史之问——重塑那段难忘的红色记忆

他们又将已“走”过的长征线路制作成了沙盘,并收集了有关历史资料(见下图):



历史资料:一位当年外国记者提出的历史之问

红军的处境太糟了,军需可谓世界战争史上最低,穿草鞋,缺弹药,艰难时成建制吃野菜;还要面对来自草地雪山的威胁,特别是对手压倒性优势的围追堵截。但这支军队不但未垮,还终成“长城好汉”。这究竟是因为什么?

此时,红军的形象在大家心目中更加清晰高大起来。

- (2)一位同学感慨道:“把沙盘所呈现出的地势特征和外国记者的历史资料结合起来看,红军长征确实不易呀!”
这位同学为什么会发出这样的感慨呢?(2分)
答: ▲
- (3)老师说:“这位外国记者的‘历史之问’确实发人深思,接下来让我们用中国传统文化特有的表达方式来回答这个问题,一起来对一副对联吧!”(2分)
上联:忠诚革命,坚定意志,战湘江渡赤水吴起迎来长城好汉
下联: ▲, ▲, ▲ 陕北撑起民族脊梁

活动三 这样评比——让“红色”成为当今教育之底色

- (4)5月下旬,学生会召集各班班长开会,经过热烈讨论,出台了活动评比草案(见右图),并将“发扬长征精神,争做时代新人”作为评比的指导思想。可草案公布后,同学们议论纷纷,有的赞成,有的反对。
那么,你对这个草案有什么看法呢?(2分)
答: ▲
- (5)不要忘了海报里那道“作业”:通过本次活动,你有哪些收获呢?(2分)
答: ▲

活动评比草案(要点)

1. 选出师生代表组成评委;
2. 全校班级按统一标准打分排名;
3. 对表现突出者,给予表彰及物质奖励。

精神形成的历史背景及反映的精神实质,从材料所呈现的民族精神的三种不同表现中,经过分析、思考、推理、判断,做出正确的选择。题目难度适中,具有思维含量。

(六)积极渗透项目化学习理念,任务设计与情境创设力求水乳交融

项目学习是以学生为中心的学习方式,要求学生从真实世界的基本问题出发,围绕复杂的、来自真实情境的主题,在精心设计任务、活动的基础上,以小组方式进行长时期的开放性探究,并将学习结果以作品的形式表现出来,最终达到知识建构与自身能力提高的目的。项目学习强调通过设置真实情境和一系列相关而逐层递进的任务来引导学生自主学习。2021年山西省中考道德与法治试题初次探索用“项目学习”的理念来设置情境,力求引导学生自主、合作、探究学习,考查学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,展现其核心素养水平。以18题为例。

【命题思路】

该题以“红军长征”素材创设情境,引导学生感悟“一寸山河一寸血,一抔热土一抔魂”的不易,升华热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、拥护社会主义制度的美好情感。试题共分三个板块,通过四大手段分别指向“六个维度”内容的考查。

【试题特点】

活动一和活动二都是通过跨学科整合手段创设真实任务情境。不同之处在于,活动一着力考查学科知识运用、信息提炼(即阅读素养)能力;活动二中的两个任务,则由对信息提取概括能力的考查上升到以特定方式进行开放性表达的层面,考查层级由低到高,同时落实政治认同、责任担当、实践创新等素养内容。活动三的两个任务,前一个考查学生质疑批判能力,培养学生科学精神和实践能力;后一个任务“谈自己的收获”,二者共同呈现出项目化学习中“评价与反思”这一重要特征。五个任务和情境水乳交融、不可分割。特别是“如何传承长征精神,争做时代新人”这一驱动性问题也隐含在整个试题背景中。

三、对初中道德与法治教学的建议

(一)突出学生学科素养培养,多手段补足知识与生活串联之“钙”

任何情境的创设都离不开知识本源,任何学科知识的呈现都离不开生活实际。因此,在教育教学生活中,教

师首先要特别注重研读教材,不仅要教材的编写立意、整体结构布局、主干知识、不同知识板块之间的联系等有明确清楚的认识和理解,而且要对教材当中的各种栏目如阅读感悟、探究与分享等各种细节加以关注。同时要明确教材中的宋体字部分是教学的主体,楷体字部分同样是教材内容的有机组成部分。如第15题,命题依据除课程标准中“崇尚科学”这一情感态度价值观目标外,还有教材九年级上册有关创新意识、创新品质培养的内容。其次,应注重以学科知识为载体,回归到生活实际,不能停留在“是什么”层面,而是要注重系统化处理知识相互之间的联系,创设多元情境,建立学科与学生经验和生活体验以及与现实生活之间的联系,真正走出课本、走入生活,弄清“为什么”,落实到“怎样做”。

(二)强化学生阅读能力培养,多途径筑牢思维能力提升之“基”

阅读能力是现代学生成长过程中必须具有的基本能力,而青少年时期又是培养交流共享能力的关键期。因此,在日常教学中,教师一是要重新审视学生学习的主体地位,减少教师“讲”的容量,提倡开展较为完整的“沉浸式阅读”。二是要有意识地立足学科特点,增加分析说明题的训练,在“输入”教学的基础上,加强“输出”教学的指导,将思维训练变得可视化。三是要培养学生自主独立思考,提高学生分析、获取、综合、处理、表达的能力,使之与现代社会对人才的要求紧密衔接。

(三)注重自身专业素养提升,多方位强壮教学实践内驱之“骨”

道德与法治教师要有对学生尊重关怀的爱心,要有对学生学法指导的耐心,更要有对自身专业素养不断提升的恒心。要不断地提升自身的教育教学水平和专业素养,多关注国家教育改革方针、政策和最新动态;全媒体、多角度积累素材,增加阅读量、开阔视野。只有具有深厚的文化底蕴,才能选取適切、典型多样的生活材料、时政材料作为教学的抓手,设计出更有思维含量的导学问题,才能让课堂更有思辨性,让教学实践在有理、有情、有趣中实现立德树人。

作者单位:张增建 山西省教育科学研究院,山西太原 邮编 030009;吴建平 太原市迎泽区教育局教研室,山西太原 邮编 030012;杨敬胜 稷山县教育局教研室,山西稷山 邮编 043200;陈霖洋 大同市第七中学校,山西大同 邮编 037044